**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN**

**Predmet: Spoločensko-vedný seminár 3 h týždenne (90 h ročne)**

**Školský rok: 2017/2018**

Trieda: IV. A

Vyučujúci: Mgr. R.Burčák

Aktualizácia plánu podľa potreby.

**Plán realizovaný podľa Školského vzdelávacieho programu Gymnázia Gelnica „Kľúčové kompetencie pre život““ pre štvorročné štúdium.**

Plán prerokovaný na PK SJL a HP dňa .................... .............................................

Mgr. R. Burčák

vedúci PK SJL, HP a VP

Plán schválený dňa .................... ..........................................

RNDr. D. Andraško

riaditeľ školy

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| IX.  X.  XI. | 1.  4.  7.  10.  13.  16.  19.  22.  25. | ***Človek a osobnosť***  ***(5. hod.)***  ***Človek a spoločnosť***  ***(6. hod.)*** | **Psychológia** – predmet skúmania,  **Človek ako osobnosť**, typológie, črty a vlastnosti osobnosti  **Psychické schopnosti** - pamäť, predstavivosť...  Inteligencia, testy IQ  **Psych. regulácia**, sebapoznávavanie  Diagnostika osobnosti – prípadové štúdie  Metódy racionálneho učenia  **Psychické zdravie a stres**  Zásady psychohygieny  Ako si udržať psychické zdravie?  ***Systematizácia a zovšeobecnenie poznatkov z psychológie, precvičovanie získaných zručností***  **Sociológia (14 hodín)**  - sociológia ako veda  Jednotlivec a skupina – druhy skupín  **Spoločenský status, sociálne roly**, soc. vplyv, soc. výmena  **Osobnosť a socializácia** | -konkretizovať na príkladoch, ako   sa psychické procesy prejavujú  v prežívaní a správaní ľudí,  - vysvetliť príčiny a prejavy   typových odlišnosti medzi   ľuďmi,  - porovnať rôzne metódy učenia,  - ovládať stratégie učenia sa   daného predmetu,  - identifikovať príznaky stresu  - poznať zásady duševnej   hygieny,  - prezentovať vhodné spôsoby   vyrovnávania sa s náročnými  životnými situáciami.  - zhodnotiť na základe   štatistických údajov sociálne a   kultúrne zmeny súčasného   Slovenska a ich dôsledky pre   sociálne skupiny i jednotlivca, | Osobnostný a sociálny rozvoj  Osobnostný a sociálny rozvoj  Ochrana života a zdravia  Výchova k manželstvu a rodičovstvu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| XII.  I.  II. | 28.  31.  34.  37.  40.  43.  46.  49. | ***Občan a štát***  ***(6. hod.)*** | Socpríbuzenské, priestorové usporiadanie.  **Sociálna stratifikácia**, soc. nerovnosti, inštitúcie - Rodina - Manželstvo  Spoločenské skupiny  Priateľské partie, deviantné skupiny  z záujmové skupiny, soc. konflikty, moc  **Globálne problémy ľudstva**  ***Systematizácia a zovšeobecňovanie*** ***poznatkov zo sociológie, precvičovanie získaných zručností***  **Politológia -** Základy politológie**,** teória politiky, politických systémov  Štát, vznik štátu, formy štátu  **Ústava SR**  **Politické strany a hnut**ia  Nátlakové organizácie, politická elita  Medzinárodné vzťahy ako systém  Volebné právo  **Volebné systémy**  **Ľudské práva - vývoj**  Ľudské práva – prípadové štúdie  ***Systematizácia a zovšeobecňovanie***  ***poznatkov z politológie, precvičovanie*** ***získaných*** | - posúdiť charakter sociálnych   vzťahov v sociálnych  skupinách a medzi sociálnymi   skupinami,  - uviesť dôsledky predsudkov a   nerešpektovania kultúrnych  odlišností príslušníkov rôznych   sociálnych skupín,  - analyzovať príčiny krízy   manželstva a rodiny  Žiak vie/dokáže  - zdôvodniť význam občianstva   pre človeka /nadobudnutie, strata  občianstva/,  - porovnať na konkrétnych   príkladoch jednotlivé formy   štátov,  - prezentovať príklady   porušovania princípov právneho   štátu,  - orientovať sa v Ústave SR,  - porovnať právomoci orgánov   štátnej moci a územnej a miestnej  samosprávy v SR,  -objasniť podstatu a význam   politického pluralizmu pre život  v štáte, | Osobnostný a sociálny rozvoj  Výchova k manželstvu a rodičovstvu  Osobnostný a sociálny rozvoj |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| III.  IV. | 52.  55.  58.  61.  64.  67.  70.  73.  76.  79. | ***Občan a právo***  ***(6. hod.)***  ***Základné ekonomické problémy a ich riešenia***  ***(7. hod. )*** | ***zručností***  **Právo -**  Vznik a aspekty vzniku práva  Právne koncepcie v dejinách  **Právny systém, odvetvia práva**  Rodinné právo a občianske právo  a spotrebiteľská výchova  Nájomná/kúpna zmluva a jej náležitosti  **Trestné právo**  **Ústavné/štátne právo** – št. zriadenie, legislatívny proces, štátne orgány  **Úloha súdov a prokuratúry, advokácia, notariáty**  Orgány miestnej správy a samosprávy  ***Systematizácia a zovšeobecnenie poznatkov z práva, precvičovanie získaných zručností***  **Ekonómia** a ekonomika, predmet ekonómie, členenie ekonómie  **Výrobné faktory, typy ekonomík,** princípy fungovania ekonomiky  **Úloha peňazí, bánk a finančných ústavov**  **Bankové úvery** – čítanie a porovnávanie komerčných ponúk  Národné a svetové hospodárstvo Porovnávanie ekonomík vo svet. | - vysvetliť rozdiel medzi morálnymi a právnymi normami,  - usporiadať právne predpisy podľa právnej sily,  -uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy a aké sú spôsoby ich zverejnenia,  -vymedziť predmet trestného, občianskeho a rodinného práva,  -rozlíšiť právnu spôsobilosť a spôsobilosť na právne úkony, priestupok a trestný čin,  prezentovať základné práva spotrebiteľa,  -uviesť podmienky vzniku manželstva  - rozlíšiť na príkladoch korupčné konanie,  - porovnať náplň činnosti orgánov ochrany práva,  -vysvetliť pojem vzácnosť,  porovnať rôzne typy ekonomík z  hľadiska ich prístupu k riešeniu  základných ekonomických otázok,  - charakterizovať typológiu ekonomiky SR,  -dokumentovať na rôznych príkladoch výhody a nevýhody typov ekonomík,  -uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií ako   finančných sprostredkovateľov, -porovnať základné bankové produkty  – bankový účet, elektronické bankovníctvo, platobná karta, úver a produkty poisťovní, | Multikultúrna výchova  Finančná gramotnosť |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| V. | 82.  85.  88. |  | hospodárstve  **Európska únia**  **Formy podnikania.** Právne, sociálne a ekonomické aspekty podnikania  Zakladateľský plán podniku – zostavenie  **Svet práce**  Povolanie, zamestnanie – pojmy, príprava naň  Žiadosť o prijatie do zamestnania  Motivačný list  Životopis – kontextový, štruktúrovaný  Príprava na pracovný pohovor  Pracovný pohovor  ***Systematizácia a zovšeobecňovanie poznatkov zo sveta práce, precvičovanie získaných zručností*** | dokumentovať v rôznych  situáciách na trhu správanie sa  subjektov trhu a ich rozhodovanie,  -objasniť špecifiká trhu práce, | Multikultúrna výchova |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| IX.  X. | 2. 3.  5.  6.  8.  9.  11.  12.  14.  15.  17.  18. | **Čo je filozofia a k čomu je dobrá** | **Úvodná hodina**  **Vzťah mýtu**  **a logu.**  **Vzťah filozofie k iným spôsobom osvojovania si sveta (vede,**  **náboženstvu, umeniu, ideológii).**  **Filozofické disciplíny:**  **Ontológia** a problémové okruhy, ktorými sa zaoberá. (Pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritériá rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím (skutočnosťou a zdaním), vzťah materiálneho a ideálneho/telesného a duševného, tela amysle **Gnozeológiaa filozofická antropológia**  **Antická filozofia**  **Kategórie: idealizmus,materializmus,** **monizmus,dualizmus, pluralizmus**, **determinizmus, indeterminizmus**, **epistemológia a problémové okruhy,** ktorými sa zaoberá. (Problém objektivity poznania ) | Identifikovať v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania. Vysvetliť ich principiálnu odlišnosť, odlíšiť na základe rozlišovacích znakov filozofické otázky od bežných otázok, sformulovať (na príklade filozofického textu) otázku, ktorú tento text rieši. Zaradiť ju k filozofickej disciplíne, zhodnotiť, ktoré z funkcií filozofie nadobúdajú v kontexte súčasnej spoločnosti najväčšiu váhu, prezentovať príklady, ako filozofia vstupuje do našej každodennosti a ovplyvňuje bežné ľudské životy, vymedziť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré, odlišujú filozofiu od uvedených významových útvarov.  Určiť, ktoré etické a sociálne hodnoty hrajú kľúčovú rolu v relevantných etických a sociálno-politických doktrínach  (eudaimonizmus, deontologizmus, liberalizmus, socializmus). | Osobnostný a sociálny rozvoj  Osobnostný a sociálny rozvoj |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| XI.  XII.  I. | 20.  21.  23.  24.  26.  27.  29.  30.  32.  33.  35.  36.  38.  39.  41.  42. |  | **Aposteriórne a apriórne poznanie**,  **Kategórie: racionalizmus, empirizmus, senzualizmus,**  **apriórne, aposteriórne, agnosticizmus**,  **filozofické názory na vzájomný vzťah dobra a zla.).**  **Základné etické hodnoty: dobro, šťastie, povinnosť, spravodlivosť,**  **Základné sociálne hodnoty – sloboda, sociálna rovnosť, sociálna spravodlivosť.)**  **Hľadanie miesta človeka v súradniciach sveta**.  **Človek a príroda** – možné filozofické pozadie vyhrocovania vzájomných vzťahov človeka /spoločnosti/ a prírody, ekologické problémy a zodpovednosť, | Rozlíšiť pozitívny a negatívny vplyv médií na človeka (a spoločnosť), posúdiť negatívne prejavy a dôsledky inštrumentálnej racionality a jednostrannej orientácie západnej civilizácie na kritérium  ekonomickej efektívnosti na jednotlivé sféry života človeka a spoločnosti,  porovnať na konkrétnych príkladoch textov z dejín filozofie odlišnosť prístupov v otázke vzťahu k bohu v teizme, deizme.  Predstaviť základné stratégie filozofie navrhované k dosahovani pravdivého (nepochybného) poznania a konfrontovať ich s argumentačnou bázou filozofických prístupov, ktoré uvedený nárok spochybňujú, uplatniť zásady vedenia filozofického dialógu v modelovom strete zástancov jedného i druhého názorového stanoviska |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| I.  II.  III. | 44.  45.  47.  48.  50.  51.  53.  54.  56.  57.  59.  60.  62.  63.  65.  66.  68.  69.  71.  72.  74. |  | **Človek a spoločnosť** (najznámejšie sociálne utópie spoločnosti)  **Platón,T.More,Campanella**, **Teoretici spoločenskej zmluvy, K. Marx**  a problém odcudzenia, K. Popper a jeho koncept spoločnosti/).Človek a transcendentno (boh) – vzťah viery a rozumu, problém nevysvetliteľného. **Hľadanie istoty v neistom svete**  sokratovská irónia, filozofický dialóg, descartovská metodická skepsa  **Odstraňovanie prekážok na ceste k pravému poznaniu:** očisťovanie ľudského rozumu od idolov – F. Bacon) a zbavovanie človeka predsudkov (osvietenstvo)  **Hľadanie kritérií, umožňujúcich rozlíšiť vedecké od nevedeckého**, reálne od zdanlivého vo filozofii pozitivizmu,  **Čas a vývoj** ako téma filozofických úvah a ako argument proti nárokom  na nadčasový charakter ľudského poznania | Zaujať stanovisko k námietkam nabádajúcim k opatrnosti voči sociálnym utópiám, najmä v prípade, ak ašpirujú na svoje uskutočnenie.  Vysvetliť rozdiel medzi sociálnou utópiou a otvorenou spoločnosťou, určiť podstatu zmluvných koncepcií vzniku spoločnosti (štátu). Paradoxy a kontrasty súčasného sveta. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Multikultúrna výchova |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mes.** | **Hod.** | **Tematický celok** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Prierezové témy** |
| IV.  V. | 75.  77.  78.  80.  81.  83.  84.  86.  87.  89.  90. |  | **Hľadanie a zdôvodňovanie hodnoty a zmyslu ľudského života** tvárou  v tvár konečnosti ľudskej existencie a  hodnotovo rozdelenému svetu  **Axiologický rozmer filozofického osvojovania sveta** – hodnotové  koreláty orientácie človeka vo svete a v živote.  **Filozofia ako návod na**  **dobre (šťastne, dôstojne, zmysluplne) prežitý život.**  **Sloboda ako kľúčová hodnota filozofických úvah.** Vnútorné  a vonkajšie limity ľudskej slobody, pozitívna a negatívna sloboda.  **Dobrovoľné obmedzenie našej slobody** – mravnosť a mravné konanie.  **Nihilizmus** a jeho možné dôsledky.  Pokus ukotviť ľudskú existenciu vo svete otraseného zmyslu  (existencializmus).  **Existencializmus**  Človek ako bytosť, ktorá je kompetentná dať sama svojmu životu  zmysel a význam (marxizmus, pragmatizmus).  **Opakovanie a hodnotenie**  **Záverečné hodnotenie** | rozlíšiť medzi legitímnym a nelegitímnym obmedzením ľudskej slobody, uviesť na konkrétnom príklade rozdiel medzi pozitívnou a negatívnou slobodou,  v dejinách, zaujať postoj k chápaniu ľudskej existencie vo filozofii existencializmu, | Osobnostný a sociálny rozvoj  Multilultúrna výchova |